

دور وأهمية التعميمات والنظريات في ميادين العلوم الاجتماعية

د. جودت سعادة (*)

مقدمة

سيحاول الباحث في هذه الدراسة توضيح دور التعميمات في ميادين العلوم الاجتماعية عن طريق تعريفها وبيان أهميتها ، وأنواعها المختلفة ، وطرح بعض المقترحات المهمة لتطويرها ، واستخدامها في تخطيط وتدريس العلوم الاجتماعية ، مع ضرب عشرات من الأمثلة لهذه التعميمات من ميادين الاقتصاد والجغرافيا والتاريخ وعلم الاجتماع وعلم السياسة وعلم الإنسان (الأنثروبولوجيا) ، لكي تكون خير معين لمدرسي هذه المواد وللاستفادة منها في العملية التعليمية .

ولما كانت النظريات أو المبادئ محدودة الاستعمال في ميادين العلوم الاجتماعية ، لذا ستقتصر هذه الدراسة على تعريف هذه النظريات ، وتوضيح أهميتها ، وصفات الجيد منها ، مع ضرب مثالين توضيحيين لها : أحدهما لعالم الاجتماع الشهير دوركايم ، والآخر من وضع المؤلف نفسه ومن واقع البيئة العربية ، لكي يكون أيسر فهماً للقارئ العربي ، وأبقى أثراً للتعليم .

(*) أستاذ مساعد بدائرة التربية في جامعة اليرموك .

تعريف التعميمات :

التعميمات هي عبارات تربط بين مفهومين أو أكثر من المفاهيم^(١) . أي أنها عبارات هدفها توضيح العلاقات بين المفاهيم . وبما أنها تعمل على ربط فكرة مجردة بغيرها ، فهي أكثر تجرداً من كلٍّ منهما . وتتضمن كلمة « تعميم » المعنى الذي يرى أنه يمكن تطبيق تلك العبارة عالمياً أو بصورة عامة^(٢) . والتعميمات في الوقت نفسه عبارات افتراضية، يُعتقد بأنها « حقيقة True » لأن الإثباتات أو الدلائل أو الشروط تعمل على تدعيمها .

أهمية التعميمات :

تمثل أهمية التعميمات في كونها تزود التلاميذ بأدواتٍ يستطيعون بموجبها استخدام هذه التعميمات في تشكيل الفرضيات التي تعمل على إيجاد حلول للمشكلات العديدة التي تواجه التلاميذ أو المجتمع ، ويعملون على حلها . كما تفيد هذه التعميمات التلاميذ في عمل استنتاجات من بيانات جديدة أيضاً . وإذا لم تكن هناك مرحلة يتم فيها تشجيع التلاميذ على التعميم ، فإنهم سيصلون الى طريق مسدود ، وسيقتنعون بالحقائق المتوفرة لديهم^(٣) . وستكون تلك الحقائق قليلة الفائدة في علاج المشكلات المطروحة ، لما تحتاج اليه هذه المشكلات من التوصل الى تعميمات مهمة . كما تظهر أهمية التعميمات أيضاً في تسهيل تنظيم النشاطات التعليمية وتطبيقها وتقويمها^(٤) .

أنواع التعميمات في العلوم الاجتماعية

هناك أربعة أنواع من التعميمات تفيد المدرسين والمخططين عند اختيارهم وتنظيمهم لمحتوى ميادين العلوم الاجتماعية والنشاطات التعليمية ذات العلاقة . وهذه الأنواع هي :^(٥)

(١) التعميمات الوصفية : Descriptive Generalizations

تُعتبر التعميمات وصفية عندما تعمل على تلخيص مجموعة من الحقائق أو الظروف الخاصة بالعلوم الاجتماعية . ومن الأمثلة على ذلك ما يلي :

- يزيد عدد المستهلكين في أي مجتمع من المجتمعات على عدد المنتجين فيه .
- توزعت المصادر الطبيعية على العالم توزيعاً غير متساوٍ .

- يعمل الآباء في حرف مهنية مختلفة .
- ينتسب الناس إلى مجموعات بشرية متعددة .

(٢) التعميمات التي تبين السبب والنتيجة :

Generalizations that Show Cause and Effect

- وتمثل هذا النوع من التعميمات في تعميمات السبب والنتيجة ، والتي تظهر من خلال فحص العديد من الظروف أو المواقف المختلفة . ومن الأمثلة على ذلك ما يلي :
- تؤثر البيئة الطبيعية في الطريقة التي يعيش بها الناس .
 - كلما اقتربنا من خط الاستواء ، ترتفع درجة الحرارة عند مستوى سطح البحر .
 - لقد عمل تطوير النقل الجوي وتقدمه على تقصير المسافات بين القارات ، وزاد من أهمية العلاقات بين الدول .
 - أدى التوزيع غير العادل للموارد الطبيعية في العالم ، إلى التخصيص في الإنتاج ، وإلى ازدياد التبادل بين الشعوب .

(٣) التعميمات التي تعبر عن قيمة اجتماعية :

Generalizations that Express a Social Value

- وتُستخدم هذه التعميمات كدليل للعمل في المستقبل . وتحتوي على مبادئ قامت على الديمقراطية ، وعلى المعايير الخلقية والاجتماعية . وفيما يلي أسئلة على ذلك :
- لا يحق للأفراد أن يقوموا بأعمال تعرض الصحة أو السلامة العامة للخطر .
 - إن لدى كل فرد في أن يعمل ، وأن يلتزم بالقيام بعمل جماعي مفيد .
 - عندما تنكر الحرية على أي شخص أو مجموعة، تصبح حرية الناس في خطر .
 - للناس في المجتمعات الديمقراطية أدوار ومسؤوليات ، ويقومون بخدمات ودعم للمؤسسات الاجتماعية .

(٤) التعميمات التي تعبر عن قوانين ، أو نظريات ، أو مبادئ :

Generalizations that Express Laws, Theories, or Principles

ويتمثل النوع الرابع من التعميمات في تلك التي تعبر عن القوانين أو النظريات أو المبادئ الناتجة عن الاستقصاء العلمي لبعض جوانب النشاط البشري ، أو عن دراسة مشكلة ما ، أو فحص حقائق معينة . وفيما يلي أمثلة على تلك التعميمات :

- يتطلب تطور اقتصاد أي قطر في العالم مدخرات وطنية تستطيع تقديم رأس المال الكافي والمطلوب لضمان دعم معدل النمو فيه^(٦) .

- ليست هناك حضارات عليا وحضارات دنيا في العالم .

- يزداد اعتماد الأمم والشعوب على بعضها بعضاً يوماً بعد يوم .

- يعتبر الشراء بالتقسيط من أكثر طرق الشراء تكلفة .

وقد قام بول حنا Paul Hanna ، وريتشارد جروس Richard Gross ، بالاشتراك مع بعض طلبة الدراسات العليا بجامعة ستانفورد Stanford University ، بتحديد ٣٢٧٢ تعميماً مستمداً من ميادين العلوم الاجتماعية ، بعد أن تمّ تصنيفها إلى تسعة نشاطات أساسية للإنسان هي :^(٧)

١ - حماية المصادر الطبيعية والبشرية .

٢ - إنتاج ، وتبادل ، وتوزيع ، واستهلاك الغذاء والملبس والسكن ، وغيرها من البضائع والخدمات الاستهلاكية .

٣ - نقل الناس والبضائع .

٤ - نقل الأفكار والمشاعر .

٥ - توفير التربية للناس .

٦ - توفير وسائل الترفيه .

٧ - التنظيم والحكم .

٨ - إيجاد الوسائل والتنظيمات الاجتماعية .

٩ - التعبير عن النواحي الأخلاقية والمعنوية والاقتناع بها .

استخدام التعميمات للمساعدة في تخطيط وتدريس العلوم الاجتماعية

تستخدم التعميمات جنباً إلى جنب مع المفاهيم في تنظيم عناصر المادة الدراسية في ميادين العلوم الاجتماعية . فالعلاقة بين التعميمات والمفاهيم علاقة ثنائية متبادلة . كما تزودنا المادة الدراسية بالتفاصيل الدقيقة والأمثلة والتوضيحات والخبرات التي تُعطي التعميمات والمفاهيم معنىً حقيقياً .

هذا ولا يمكن تطوير المفاهيم والتعميمات دون ربطها بطريقة او بأخرى بمحتوى المادة الدراسية ، وبخبرة الشخص المتعلم . حيث يتم فهم المادة الدراسية وتذكرها بصورة أكثر فاعلية إذا ما تركزت حول الأفكار الرئيسة كالمفاهيم والتعميمات . فنحن نعلم تماماً بأن معظم المادة الدراسية التي يتم تعلمها تُنسى ، بينما يبقى تعلم الأفكار الأساسية لفترة أطول . وليس معنى ذلك ان كل المادة الدراسية تُنسى ، وأنها غير مهمة ، ولكن الجزء الأكبر منها يُنسى بسرعة ، بعكس الأفكار الأساسية التي تبقى مدةً أطول في أذهان المتعلمين .

وتبين اللوحة التوضيحية التالية رقم (١) مجموعة من التعميمات المختارة من ميادين العلوم الاجتماعية للاستفادة منها في تدريس هذه المجالات المهمة من مجالات المنهج المدرسي : حيث الأمثلة العديدة والمتنوعة من ميادين الاقتصاد والجغرافيا والتاريخ .

لوحة رقم (١)

أمثلة لتعميمات من الإقتصاد والجغرافيا والتاريخ لاستخدامها في منهج العلوم الاجتماعية

اقتصاد	جغرافيا	تاريخ
١ - إن رغبات الناس لا نهاية لها ، وإن المصادر المطلوبة لتحقيق هذه الرغبات محدودة .	١ - تعكس الطريقة التي يستغل فيها الناس بيئتهم الطبيعية قيمتهم وحضارتهم .	١ - يؤثر تاريخ أية دولة أو قطر في العالم في ثقافة أبنائه .
٢ - عندما يندر وجود سلعة ما يرتفع سعرها ، وعندما تُعرض بكميات كبيرة يهبط سعرها .	٢ - يعمل الناس على تشكيل وتكييف بيئتهم الطبيعية لتلبية احتياجاتهم .	٢ - تؤثر أحداث الماضي في أحداث الوقت الحاضر في اغلب الأحيان .
٣ - يرتبط مستوى المعيشة بكمية الإنتاج والدخل القومي .	٣ - تؤثر ظاهرات سطح الأرض لمنطقة ما في أنماط الاستقرار فيها .	٣ - لا تنمو او تتطور جميع المناطق في أية دولة بمعدل واحد .
٤ - يؤدي ازدياد عدد سكان منطقة ما ، الى ازدياد الطلب على البضائع والخدمات .	٤ - يُمثل سهولة اتصال أية مدينة بغيرها من المدن أهم عامل في نموها .	٤ - غالباً ما تكون أسباب الحوادث التاريخية المهمة صعبة ومعقدة .
٥ - المواصلات الجيدة من العوامل المهمة في نمو النشاط الاقتصادي لأية منطقة .	٥ - يمثل الماء الركيزة الأساسية لتطور المناطق الجافة في العالم .	٥ - ربما يحدث التغير الثقافي نتيجة التركيب الخاص لعناصر الثقافة نفسها .

٦ - يعتبر اقتصاد الدولة التي تعتمد على محصول أو إنتاج واحد ، أقل استقراراً من اقتصاد الدولة التي تعتمد على منتجات متعددة .	٦ - سيؤثر الاستغلال السيء للمصادر الطبيعية لأي قطر بشكل سلبي على مستقبل أبنائه .	٦ - لا تمثل الحروب الحلول الفعالة لمشكلات البشر الأساسية .
٧ - تبقى المصادر الطبيعية وعرض البضائع والخدمات الضرورية لاحتياجات الناس محدودة .	٧ - تتأثر كل منطقة جغرافية بالقوى الطبيعية والبشرية .	٧ - للمشكلات الاجتماعية المعاصرة جذور في الماضي .

أما اللوحة رقم (٢) ، فتمثل مجموعة من التعميمات من ميادين علم الاجتماع ، وعلم السياسة ، وعلم الإنسان (الأنثروبولوجيا) ، والتي يمكن الاستفادة منها في اختيار المحتوى الجيد للعلوم الاجتماعية .

لوحة رقم (٢)

تعميمات من ميادين علم الاجتماع وعلم السياسة وعلم الإنسان (الأنثروبولوجيا)

علم الاجتماع	علم السياسة	علم الإنسان (الأنثروبولوجيا)
١ - تمثل العائلة الوحدة الاجتماعية الأساسية التي تلبي حاجات المجتمع .	١ - يطور كل مجتمع قوانين وأنظمة عديدة ليحكم تصرفات أعضائه ويحميهم .	١ - غالباً ما يتم تحديد المناطق الثقافية في ضوء الجماعات الثقافية المسيطرة .
٢ - تؤثر قيم ومعتقدات الأفراد كثيراً في أفعالهم ومواقفهم .	٢ - تعكس قرارات وسياسات وقوانين أي مجتمع القيم والأفكار والتقاليد الخاصة به .	٢ - تميل الجماعات المتنقلة نحو بيئة جديدة ، الى نقل طرق معيشتهم الى تلك البيئة .

٣ - يعمل الناس بطريقة تعاونية عندما يواجهون مشكلة عامة .	٣ - إن القوة الاقتصادية والسياسية غير موزعة توزيعاً عادلاً حتى بين المجتمعات الديمقراطية .	٣ - يمثل الحصول على الهوية الثقافية هدفاً مهماً للمجموعات الثقافية .
٤ - كلما ازداد وجود الجماعات الثقافية المختلفة في المجتمع الواحد ، ازدادت الخلافات بينهم .	٤ - سيؤدي الاستقرار السياسي لأية دولة ، الى التطور الاقتصادي فيها .	٤ - يتم توصيل الثقافة الى المجتمع عن طريق نقلها من الكبار للصغار ، وعن طريق التقليد والتعليم .
٥ - تصاحب عملية التصنيع والتعمير في أي بلد ، تغيرات في البنية الاجتماعية للمجتمع نفسه .	٥ - تلعب الدول في المجتمعات الحديثة دوراً مهماً ومتزايداً في تطوير واستخدام المصادر الطبيعية .	٥ - عندما تتصل الشعوب ذات الثقافات المختلفة ببعضها بعضاً ، فإنها تأخذ من تلك الثقافات .
٦ - يؤدي الاتجاه نحو التعمير الى ظهور مشكلات عاجلة تتعلق بالإرادة الجماعية .	٦ - تعمل المؤسسات الاجتماعية على تسهيل التعاون بين الأمم والشعوب .	٦ - عملت وسائل المواصلات والاتصالات الحديثة على نقل الثقافات وتبادلها .
٧ - ظهرت الطبقات الاجتماعية في كل مجتمع من المجتمعات البشرية .	٧ - طورت كل المجتمعات طرقاتاً لوضع وتطبيق القانون الاجتماعي .	٧ - يتبع الناس طرقاتاً مختلفة لتحقيق حاجاتهم المتشابهة .

ويلاحظ من كل تعميم من التعميمات السابقة ، أنها تعمل على صياغة العلاقات بين المفاهيم . فنلاحظ في التعميم السابع ، والخاص بالجغرافيا في اللوحة رقم (١) مثلاً ، أن

المنطقة الجغرافية (وهي مفهوم) ، قد تأثرت (وهي علاقة) بالقوى الطبيعية والبشرية (وهي مفاهيم) . وتتعلم من التعميم السابع ، والخاص بالاقتصاد في اللوحة رقم (١) أيضاً ، أن المصادر الطبيعية ، وعرض البضائع والخدمات (وهي مفاهيم) تبقى محدودة (وهي علاقة) بالنسبة لتلبية الحاجات (وهي مفهوم) .

ومع ذلك ، يجب أن نلاحظ أن الأمثلة لا تحدد أحياناً طبيعة العلاقات بشكل دقيق للغاية . حيث نجد في التعميم السابع الجغرافي مثلاً ، أن المناطق الجغرافية « تتأثر » بالقوى الطبيعية والبشرية ، ولكن لم يتضح بالضبط كيف تأثرت . كذلك نجد في التعميم الخاص بالاقتصاد ، أن المصادر الطبيعية والبضائع والخدمات محدودة بالنسبة لحاجات الناس . ولكن لم نعرف بالدقة أية مصادر أو بضائع أو خدمات تلك التي يعينها التعميم .

ورغم كل ذلك ، فما زالت التعميمات تمثل عبارات قوية ومختصرة تدور حول الخبرة البشرية . وفوق هذا كله ، فهي تركز على العلاقات بين الأشياء ، وأنه يمكن تطبيقها في مواقف عديدة . وتمثل هذه التعميمات بجانب المفاهيم ، أهم دعائم تنظيم المحتوى الأساس لمنهج العلوم الاجتماعية . لذا ، يُفضل بعض المربين أن يطلقوا على التعميمات اسم « عبارات المفاهيم Concept Statements » ، أو الأفكار الأساسية Main Ideas ، وذلك للعيوب التي تطرقنا إليها سابقاً .

وقد يتعجب المرء فيما اذا كانت العلوم الاجتماعية تحوى تعميمات كافية لضمان استخدامها لتنظيم محتوى جيد لمنهج العلوم الاجتماعية . وللحق يقال ، إن العلوم الاجتماعية تشمل الآلاف من التعميمات المختلفة . فقد تمكن بول حنا Paul Hanna وجون لي John Lee ، من تحديد أكثر من ثلاثة آلاف تعميم^(٨) : . هذا غير مئات أخرى من التعميمات التي جمعها كل من بيرلسون Berelson وستاينر Steiner^(٩) . وأصبحت المشكلة عند العلماء ومخططي مناهج العلوم الاجتماعية ليست إيجاد العدد الكافي من التعميمات ، بل مشكلة اختيار أكثرها أهمية وفائدة لهذه المناهج .

وهناك العديدة من الجهود الأخرى في ميدان المناهج ، والتي ركزت على التعميمات كنتاج من نتائج استخدام طريقة الاستقصاء . ومن بين هذه الجهود ما قام به فنتون Fenton ، الذي يرى ضرورة وصول التلاميذ الى التعميمات كنتيجة اختبارهم للفرضيات ،

كما انه يرغب في تعليم التلاميذ الطريقة التي يستطيعون بواسطتها الوصول الى التعميمات^(١٠) .

مقترحات لتطوير التعميمات

يقترح المختصون في ميادين العلوم الاجتماعية بعض الأساليب لتطوير التعميمات فيها. وأهم هذه الأساليب : أسلوب المفهوم المنفرد ، وأسلوب الفقرة^(١١) .

ويتلخص أسلوب المفهوم المنفرد Single Concept Technique في اختيار مفهوم معين والعمل على توسيعه وتحويله الى تعميم يعمل على إيجاد علاقات بين المفاهيم . فمثلاً ، يمكن توسيع عدة مفاهيم اقتصادية كالتموين ، والسوق ، والسعر ، الى تعميم ينص على أن : الانخفاض في الأسعار سيعمل على انخفاض معدلات تموين الأسواق . وبطريقة مماثلة ، فإنه يمكن تحويل مفاهيم المجتمع ، والأفراد ، والجماعات ، والتفاعل ، الى تعميم يقول : بأن المجتمع يتألف من أفراد وجماعات تتفاعل مع بعضها بصورة مستمرة .

أما أسلوب الفقرة Paragraph Technique ، فيتلخص في أن يُعطي التلاميذ فقرة تاريخية مثلاً لقراءتها بصورة جيدة ، وأن يُطلَبَ منهم أن يقوموا ببعض النشاطات ذات العلاقة . ويطرح المؤلف ، ومن وضعه الخاص ، الفقرة التالية ، والمستمدة من التاريخ العربي الحديث :

قبيل الاحتلال الصهيوني لفلسطين عام ١٩٤٨ ، كان الوطن العربي مقسماً الى اجزاء ودويلات تسيطر عليها حكومات ودول استعمارية طامعة : كالاستعمار البريطاني في الأردن والعراق وأطراف شبه الجزيرة العربية ، ومصر ، والسودان ، وجزء من الصومال ، واليمن الجنوبي ، والاستعمار الفرنسي في بلاد المغرب العربي ، وسوريا ، ولبنان ، والاستعمار الإيطالي في ليبيا ، وبعض أجزاء الصومال ، والاستعمار الأسباني في بعض المواقع من بلاد المغرب الأقصى . وقد قامت ثورات قُضَّتْ مضاجع الصهاينة والمستعمرين في فلسطين ، ومصر ، وسوريا ، والعراق ، وليبيا ، وبلاد المغرب العربي ، ادت فيما بعد الى استقلال هذه الدول ونيل حريتها . ولكن نظراً لتآمر الدول الكبرى من جهة ، وضعف الدول العربية

من جهة ثانية ، فقد استطاعت الصهيونية ترسيخ أقدامها وإقامة دولة الظلم في فلسطين ، وتشريد الملايين من أبنائها في شتى بقاع العالم .

وتتمثل الخطة الثانية ، وبعد قراءة الفقرة السابقة ، في الطلب من التلاميذ ان يضعوا مخططاً للحوادث التي مرت بها المنطقة العربية ، دون الإشارة الى فلسطين ، أو الأردن ، أو العراق ، أو سوريا ، أو شبه الجزيرة العربية ، أو بلاد المغرب العربي ، أو بلاد حوض النيل ، أو ليبيا . وعندها سيعمل التلاميذ على التوصل إلى أنه يمكن للحوادث ان تسير حسب النمط التالي :

- ١ - تتصارع الدول الاستعمارية القوية على احتلال الدول الضعيفة المقسمة .
 - ٢ - ظهور الدول الاستعمارية كدولٍ معادية للدول الضعيفة .
 - ٣ - قيام ثورات داخلية في الدول الضعيفة لمحاربة العدو المشترك .
 - ٤ - رغم حصول الدول الضعيفة على استقلالها وحريتها بالقوة ، إلا أن استمرارها في الضعف ، وتكاتف جهود الدول الطامعة أدى إلى ضياع جزء غالٍ من الوطن الأم .
- وتأتي الخطوة الثالثة عندما يُطلَبُ من التلاميذ أن يجمعوا العبارات السابقة في تعميم واحد يُعطي المعنى المقصود مثل :
- يزداد طمع الطامعين كلما ضعفت اجزاء الأمة الواحدة ، ولن يستمر أي احتلال لأي بلد ، ما دامت هناك جهود جماعية مكثفة ضد هذا العدو المشترك .
- ويمكن تلخيص خطوات تطوير التعميمات في العلوم الاجتماعية بما يلي :
- تحديد التعميمات التي ينبغي على التلاميذ اكتشافها من وحدةٍ تدريسيةٍ معينة .
 - تنظيم الفقرات التي توضح أجزاء التعميمات .
 - الطلب من التلاميذ أن يكتبوا ملخصاً للفقرة .
 - الطلب من التلاميذ أن يحددوا تتابع الحوادث دون الإشارة الى شعوب محددة ، أو أماكن أو أوقات معينة .

- الطلب من التلاميذ أن يُوجدوا أو يتوصلوا إلى تعميم .

- العمل على اختبار ذلك التعميم .

دور وأهمية المبادئ أو النظريات في العلوم الاجتماعية :

لتوضيح دور وأهمية المبادئ أو النظريات في العلوم الاجتماعية ، سيحاول المؤلف تعريفها بدقة ، وبيان أهميتها ، والطرق إلى الصفات الجيدة لها ، والتعرف على وسائل تطويرها إن أمكن ، ثم ضرب مثالين توضيحيين لها من أحد ميادين العلوم الاجتماعية ، أحدهما للعالم الاجتماعي الشهير دوركايم Durkheim ، والثاني للمؤلف نفسه ، والذي طبقه على البيئة العربية ليكون أيسر فهماً للقارئ والمفكر العربي .

تعريف المبادئ أو النظريات : يمكن تعريف المبادئ أو النظريات على أنها « تنظيمات من التعميمات والمفاهيم التي تكون على علاقة مع بعضها بعضاً . إنها الأفكار المعقدة التي تتكون من عدد من الأفكار الأقل ترابطاً . إنها تعمل على تجميع أجزاء المعرفة التي تشكل معاً وحدة ذات معنى^(١٢) . ويؤكد بعض المختصين في العلوم الاجتماعية على أن النظريات أو المبادئ تمثل أعلى درجات التجرد المعرفي ، وأكثرها بُعداً عن البيانات أو المعلومات التي اعتمدت في الأساس » .

أهمية المبادئ أو النظريات : هناك عدة فوائد لتعلم المبادئ أو النظريات ووجودها في محتوى ميادين العلوم الاجتماعية . وأهم هذه الفوائد ما يلي :^(١٣)

١ - يمكن تطبيقها في مواقف تعليمية متعددة .

٢ - تساعد الفرد على العمل بفاعلية في البيئة المحيطة به .

٣ - تساعدنا على توضيح السلوك الإنساني والتنبؤ به .

صفات المبادئ أو النظريات الجيدة في العلوم الاجتماعية : ينبغي للنظريات أو المبادئ الجيدة في العلوم الاجتماعية أن تتصف بما يلي :^(١٤)

(١) أن توضح العلاقة بين المتغيرات التي تمّ تحديدها من قبل .

(٢) ان تُشكل نظاماً استنتاجياً ، وأن تكون منطقية التنسيق ، وأن يتم اشتقاق المبادئ المجهولة فيها من المبادئ المعروفة .

(٣) أن تكون مصدراً للفرضيات القابلة للاختبار .

تطوير المبادئ أو النظريات في محتوى العلوم الاجتماعية :

عمل المختصون في ميادين العلوم الاجتماعية على تطوير القليل من النظريات أو المبادئ ، على العكس من المختصين في ميادين العلوم الطبيعية كعلماء الفيزياء أو الكيمياء أو الأحياء الذين توصلوا للعديد من هذه النظريات . وربما يعود ذلك الى اعتبار ميادين العلوم الاجتماعية اكثر حداثة من ميادين العلوم الطبيعية . هذا بالإضافة الى ان جمع وتحقيق بيانات عن السلوك الإنساني هو اكثر صعوبة في العلوم الاجتماعية مما هو عليه في العلوم الطبيعية . ومع ذلك فقد نجح المختصون في العلوم الاجتماعية في تشكيل عدد مما يسمى بأشباه النظريات ، أو النظريات الجزئية Partial Theories . وفيما يلي أمثلة على تلك النظريات :

نظرية الانتحار لدور كايم : Durkheim's Theory of Suicide

كانت نظرية الانتحار لدوركايم ، أول النظريات العملية في العلوم الاجتماعية التي أوضحت انخفاض معدل الانتحار في أسبانيا . وقد تمشت نظرية دوركايم مع الخصائص الجيدة للنظريات أو المبادئ السابق ذكرها . وقد تم اشتقاق تلك النظرية كما يلي :^(١٥)

١ - يختلف معدل الانتحار في أية مجموعة ، بشكل مباشر ، بدرجة المزاج الفردي .

٢ - تختلف درجة المزاج الفردي بمذهب البروتستانتية .

٣ - لذا ، يختلف معدل الانتحار بمذهب البروتستانتية .

٤ - ونسبة المذهب البروتستانتية في أسبانيا منخفضة .

٥ - لذا ، فان معدل الانتحار في أسبانيا منخفض .

وقد قام المؤلف نفسه بتطوير نظرية من الواقع العربي ، لتكون اكثر فائدة للقارئ العربي وأبقى اثرًا للتعليم ، وهي كما يلي :

(١) يزود التلاحم الاجتماعي والتمسك بالقيم الخلقية والدينية ، أفراد المجموعة بالدعم النفسي ، ويعمل على التخفيف من الضغوط والاضطرابات النفسية .

(٢) تزداد معدلات الانتحار بزيادة الضغوط والاضطرابات النفسية .

(٣) يتميز سكان البادية والريف في الوطن العربي بالتلاحم الاجتماعي ، والتمسك بالقيم الخلقية والدينية والاجتماعية اكثر مما هو عليه بين سكان المدن العربية . .

(٤) لذا ، فان معدل الانتحار بين أهل البادية والريف العربيين ينخفض عنه بين أهل المدن العربية .

وقد عمل المختصون في ميادين العلوم الاجتماعية الجهد القليل نحو تدريس النظريات او المبادئ للتلاميذ في المدارس . حيث اقترح قليل منهم ضرورة قيام مخططي او مصممي المناهج بتحديد نظريات العلوم الاجتماعية التي تساعد التلاميذ على اتخاذ القرارات ، وتدرّس المفاهيم والتعميمات التي تتألف منها هذه النظريات . ويمكن تطبيق ذلك على المثال الذي طرحه المؤلف نفسه ، وكما يلي :

نظرية : انخفاض معدلات الانتحار بين أهل البادية والريف في الوطن العربي عنه في المدن الكبرى .

تعميم : يزود التلاحم الاجتماعي والتمسك بالقيم الخلقية والدينية ، أفراد المجموعة بالدعم النفسي ، ويعمل على التخفيف من الضغوط والاضطرابات النفسية الفردية .

مفاهيم : عائلة ، بيئة بدوية ، بيئة ريفية ، وطن عربي ، عادات ، تقاليد ، قيم ، تلاحم اجتماعي .

حقيقة : ترتبط العائلات في البيئة البدوية والريفية للوطن العربي بصورة عامة ، ارتباطاً قوياً مع بعضها بعضاً ، وتتمسك بالعادات والتقاليد والقيم الدينية بنسبة اكبر مما هي عليه في المدن الكبرى .

ويرى بعض المختصين في العلوم الاجتماعية ان أهم هدف من اهداف هذا الجزء المهم من اجزاء المنهج المدرسي هو مساعدة التلاميذ على معرفة واكتساب النظريات

والمبادئ الاجتماعية ذات العلاقة بالقضايا ، والمشكلات ، والمعتقدات ، والأفكار الاجتماعية السائدة^(١٦) . ويوضح هذا مدى أهمية تطوير النظريات الاجتماعية وضرورة تدريسها للتلاميذ لكي تساعد في الوصول الى القرارات الخاصة ببعض المشكلات التي تواجههم في حياتهم العملية .

المراجع مرتبة كما وردت في الدراسة

BIBLIOGRAPHY

- 1 . Armstrong, David G. **Social Studies in Secondary Educations**. Macmillan Publishing Company, Inc., New York, 1980 p. 30.
- 2 . Oliner, Pearl M. **Teaching Elementary Social Studies: A Rationale and Humanistic Approach**. Harcourt, Brace, and Jovanovich, Inc., New York, 1976, p. 48.
- 3 . Dunfee, Maxine. **Social Studies for the real world**. Charles E. Merrill Publishing Company, Columbus, Ohio, 1978, p. 180.
- 4 . Ploghoft, Milton E., and Shuster, Alber 11. **Social Science Education in the Elementary School**. Second Edition. Charles E. Merrill Publishing Company. Columbus, Ohio, 1976, p. 139.
- 5 . Hanna, Lavone A., Potter, Gladys L., and Reynolds, Robert W. **Dynamic Elementary Social Studies**. Holt, Rinehart, and Winston, Inc., New York, 1973, pp. 136-137.
- 6 . Jarolimek, John. **Social Studies Competencies and Skills: Learning to Teach as Intern**. Macmillan Publishing Company, Inc., New York, 1977 p. 49.
- 7 . Fenton, Edwin. **The New Social Studies**. Holt, Rinehart, and Winston, Inc., New York, 1967, pp. 12-13.
- 8 . Hanna, Paul, and Lee, John R. «Content in the Social Studies: Generalizations from the Social Sciences». in Michaelis, John U. (editor). **Social Studies in the Elementary Schools**. Thirty-Second Yearbook of National Council for the Social Studies. NCSS, Washington, D.C., 1962, pp. 62-89.
- 9 . Berelson, Bernard., and Steiner, Gary A. **Human Behavior: An Inventory of Scientific Findings**. Harcourt, Brace, and Jovanovich, New York, 1964.
10. Martorella, Peter H. (editor). **Social Studies Strategies: Theory Into Practice**. Harper and Row Publishers, Inc., New York, 1976, p. 220.

11. Murray, C. Kenneth. «Developing Concepts and Generalizations in the Secondary Social Studies Programs». **The Clearing House**, 52 (October, 1978), p. 83.
12. Keller, Clair W. **Involving Students in the New Social Studies**. Little, Brown, and Company, Boston, 1974, pp. 11-12.
13. Hafner, Lawrence E. **Developmental Reading in the Middle, and Secondary Schools: Foundations, Strategies, and Skills for Teaching**. Macmillan Publishing Company, Inc., New York 1977, pp. 282-284.
14. Banks, James A., and Clegg, Ambrose A. **Teaching Strategies for the Social Studies: Inquiry, Valuing, and Decision-Making**. Second Edition. Addison-Wesley Publishing Company, Reading, Massachusetts, 1977, p. 103.
15. Banks, James A., and Clegg, Ambrose A. **Ibid.** p. 104.
16. Hunt, Maurice P., and Metcalf, Lawrence E. **Teaching High School Social Studies: Problems in Reflective Thinking, and Social Understanding**. Second Edition. Harper and Row Publishers, New York, 1968, p. 53.

